

Índice

Prólogo	25
---------------	----

El aprendizaje colaborativo y las técnicas de simulación:
una experiencia interdisciplinar en las enseñanzas de Grado y Posgrado

CARMEN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

1. INTRODUCCIÓN	29
2. LAS HERRAMIENTAS DE SIMULACIÓN EN EL AULA: LA PRÁCTICA FRENTE A LA TEORÍA, ¿REALIDAD O FICCIÓN?	30
3. EL GRUPO PIE COMO MEDIO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS HERRAMIENTAS SIMULATORIAS	34
3.1. La experiencia del PIE 15-105	34
3.1.1. Contexto, objetivos y metodología del Proyecto.....	34
3.1.2. Líneas prioritarias del Proyecto	37
3.1.3. Temporalización y organización de las actividades ..	38
3.1.4. Evaluación y resultados del Proyecto	39
3.2. La experiencia del PIE 17-112	41
3.2.1. La realidad de la simulación en el PIE 17-112	41
3.2.2. Contexto, objetivos y metodología del Proyecto	45
3.2.3. Temporalización y organización de las actividades ..	49
3.2.4. Evaluación y resultados del Proyecto	50
4. CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA.....	53
5. BIBLIOGRAFÍA	55

Capítulo I

EL TRABAJO EN EQUIPO Y LAS TÉCNICAS SIMULATORIAS DE GRADO EN EL ÁMBITO DEL DERECHO PENAL

Una experiencia novedosa de simulación en el aula.
El trabajo de investigación y negociación previo al proceso penal

DEBORAH GARCÍA MAGNA

1. LOS RETOS DE LA DOCENCIA EN EL SIGLO XXI	59
---	----

2.	LA DOCENCIA DEL DERECHO PENAL EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	61
3.	EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CARÁCTER COGNITIVO Y ACTITUDINAL.....	62
3.1.	Casos prácticos.....	63
3.2.	Otras actividades habituales en el contexto de las metodologías activas	64
4.	UNA EXPERIENCIA NOVEDOSA: SUPERANDO LA SIMULACIÓN DE JUICIOS PENALES	65
4.1.	El trabajo de investigación y negociación previo a un juicio penal: descripción de la actividad	67
4.2.	Evaluación de la actividad de enseñanza-aprendizaje.....	69
5.	CONCLUSIONES	69
6.	BIBLIOGRAFÍA	70

El informe criminológico como herramienta de aprendizaje de las teorías de la criminalidad: evaluación de su utilidad

CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ DÍAZ

1.	INTRODUCCIÓN	73
2.	EL INFORME CRIMINOLÓGICO	74
3.	EL APRENDIZAJE DE LAS TEORÍAS DE LA CRIMINALIDAD MEDIANTE EL INFORME CRIMINOLÓGICO COMO TÉCNICA DE SIMULACIÓN.....	76
4.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN AL ALUMNADO SOBRE EL INFORME CRIMINOLÓGICO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE.....	79
5.	CONCLUSIONES.....	84
6.	BIBLIOGRAFÍA	85
7.	ANEXO: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN AL ALUMNADO	86

La simulación del equipo técnico como estrategia docente en la asignatura de delincuencia y responsabilidad penal de menores del grado en criminología

MARTA FERNÁNDEZ CABRERA

1.	INTRODUCCIÓN	89
2.	LA DIFICULTAD DE LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA DOCENTE EN EL GRADO DE CRIMINOLOGÍA	90

3.	EL PAPEL DEL CRIMINÓLOGO EN EL EQUIPO TÉCNICO DEL PROCEDIMIENTO PENAL DE MENORES.....	92
4.	LA EXPERIENCIA DOCENTE CON LA SIMULACIÓN DEL EQUIPO TÉCNICO EN LA ASIGNATURA DE DELINCUENCIA Y RESPONSABILIDAD PENAL DE MENORES	94
	4.1. Fase 1: elección del caso concreto	95
	4.2. Fase 2: elaboración del informe técnico.....	96
	4.3. Fase 3: realización de una propuesta de medida	97
5.	RESULTADOS EMPÍRICOS QUE ARROJA LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL CURSO 2017/2018.....	98
6.	CONCLUSIONES	102
7.	BIBLIOGRAFÍA	103

Litigación Oral en Materia Penal: simulación como técnica de aprendizaje práctico para estudiantes de grado en Derecho

ELENA AVILÉS HERNÁNDEZ

1.	INTRODUCCIÓN	105
2.	EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO: LITIGACIÓN ORAL EN MATERIA PENAL.....	107
	2.1. Objetivos de la asignatura	107
	2.2. La teoría del caso como herramienta metodológica	108
	2.3. Contenido de la asignatura.....	110
3.	CONCLUSIONES	114
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

La técnica de puzle como un ejemplo de aprendizaje colaborativo apto para dinamizar las clases llevadas a cabo en grupos muy numerosos

ANTONIO MARTÍN PARDO

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	117
2.	EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA TÉCNICA DE PUZLE COMO UN EJEMPLO REPRESENTATIVO.....	118
	2.1. El paradigma del aprendizaje colaborativo	118
	2.2. Una técnica específica de aprendizaje colaborativo: la técnica de puzle.....	123
3.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LLEVADA A CABO.....	128
4.	RESULTADOS OBTENIDOS	130
	4.1. Observación participante.....	130
	4.2. Encuestas de satisfacción	131

5. BREVES CONCLUSIONES.....	135
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137

Capítulo II

ACERCAMIENTO MULTIDISCIPLINAR A LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN EL GRADO

Relaciones laborales en la empresa: negociación, resolución de conflictos y gestión de personal. Un acercamiento desde la simulación

JOSÉ MANUEL MORALES ORTEGA

1. COMPETENCIAS Y HABILIDADES: UNAS EXIGENCIAS CLAVES PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ALUM- NOS UNIVERSITARIOS.....	141
2. UN BREVE ACERCAMIENTO A LA SIMULACIÓN	144
3. CARACTERÍSTICAS Y DINÁMICA DE LA SIMULACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES LABORALES EN LA EMPRESA	148
4. CUESTIONARIO FINAL: UNA FORMA DE GENERAR UN PÚBLICO ACTIVO	157
5. CALIFICACIÓN DE LA SIMULACIÓN	158

La simulación como estrategia del aprendizaje del Derecho en la gestión constructiva de los conflictos familiares

SILVIA ALGABA ROS

1. INTRODUCCIÓN	161
2. SOBRE LA NECESIDAD DE FAVORECER LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES.....	163
3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA AFRONTAR LA GES- TIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES.	166
3.1. Capacidad para comprender el conflicto familiar	166
3.2. Conocimiento de los sistemas de gestión negociada y cons- tructiva de los conflictos familiares.....	167
3.3. Conocimiento del marco legal que fundamenta la gestión constructiva de los conflictos	170
3.4. Capacidad para adoptar soluciones creativas	171

4. LA SIMULACIÓN, UNA ESTRATEGIA DOCENTE IDÓNEA PARA LA GESTIÓN CONSTRUCTIVA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES	172
4.1. Contexto de la simulación.....	175
4.2. Desarrollo de la actividad de simulación	176
4.2.1. Pre-simulación	176
4.2.2. Simulación.....	178
5. CONCLUSIONES	180
6. BIBLIOGRAFÍA	181

La simulación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la formación de un jurista: una experiencia en la asignatura Derecho Civil III de la titulación de Grado en Derecho

LAURA ZUMAQUERO GIL

1. INTRODUCCIÓN	185
2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	188
2.1. Contextualización	188
2.2. Objetivos.....	189
2.3. Diseño de la actividad y metodología	190
3. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS	195
3.1. Sistema de evaluación.....	195
3.2. Resultados obtenidos.....	196
4. VALORACIONES	197
4.1. Valoración de los estudiantes.....	197
4.2. Valoración del profesor	198
5. CONCLUSIONES	199
6. BIBLIOGRAFÍA	200

Capítulo III

LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

Teoría y práctica como las dos caras de la misma moneda: su relevancia en maestrías con itinerarios investigador y profesional

OCTAVIO GARCÍA PÉREZ

1. INTRODUCCIÓN	205
-----------------------	-----

2. LA ASIGNATURA: ASPECTOS POLÉMICOS DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL	207
3. LA DOCTRINA PAROT Y LOS CAMBIOS JURISPRUDENCIALES	210
4. EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	221
5. CONCLUSIONES	222
6. BIBLIOGRAFÍA	223

Simulaciones y aprendizaje colaborativo en el Máster en Asesoría Jurídica de Empresas de la UMA. Ejemplos prácticos en materia de *cartas de patrocinio*

ROCÍO DIÉGUEZ OLIVA

1. INTRODUCCIÓN	225
2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA “GARANTÍAS” EN EL MASTER DE ASESORÍA JURÍDICA DE EMPRESAS	227
3. METODOLOGÍA PROPUESTA	231
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	236
5. BIBLIOGRAFÍA	238

Una experiencia comparada de la utilización de técnicas de simulación en dos asignaturas jurídicas de Máster

PATRICIA BENAVIDES VELASCO

1. ESCENARIO EN EL QUE SE REALIZA LA SIMULACIÓN	239
2. LA SIMULACIÓN COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	241
3. PUESTA EN MARCHA DE LA EXPERIENCIA	243
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA	247
5. BIBLIOGRAFÍA	250

COMUNICACIONES PRESENTADAS EN EL CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La “*Litis Simulatio*” como herramienta para la elaboración y defensa de los TFG y TFM en Derecho Internacional

ANA GEMMA LÓPEZ MARTÍN y CLARA ISABEL CORDERO ÁLVAREZ

1. INTRODUCCIÓN	255
-----------------------	-----

2.	LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LOS JUICIOS SIMULADOS PARA LA ELABORACIÓN Y DEFENSA DE LOS TFG EN LA DISCIPLINA DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	256
2.1.	Objetivos.....	257
2.2.	Metodología y sistema de evaluación	258
2.3.	Resultados.....	259
2.4.	Conclusiones	260
3.	LA <i>LITIS SIMULATIO</i> COMO HERRAMIENTA DE TFM GRUPAL EN DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO.....	261
3.1.	Método	262
3.2.	Conclusión	265
4.	BIBLIOGRAFÍA	265

**El póster como herramienta de trabajo cooperativo en asignaturas
sobre cuestiones filosóficas**

GLORIA LUQUE MOYA

1.	INTRODUCCIÓN	267
2.	METODOLOGÍA	268
3.	ACTIVIDAD: EL PÓSTER	269
4.	VENTAJAS Y DIFICULTADES PREVISTAS.....	271
5.	CONCLUSIONES	273
6.	BIBLIOGRAFÍA	274

**Valoración de la herramienta “Lección” de Moodle para la docencia
y evaluación del alumno del grado de Derecho**

IRENE NADAL GÓMEZ

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO	275
2.	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA “LECCIÓN”.	276
3.	OBJETIVOS DEL PROYECTO EN RELACIÓN A LA “LECCIÓN”	277
4.	EXPERIENCIAS Y PROBLEMÁTICA EN LA UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA	278
4.1.	Soporte a la plataforma y a la herramienta.....	278
4.2.	Actuaciones que comprende la “lección”	279
4.3.	Autoaprendizaje a distancia del alumno	280
4.4.	Evaluación a través de la “lección”	280
5.	CONCLUSIONES	282
6.	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ON LINE	283

**La simulación como herramienta para el aprendizaje
y sensibilización de la protección de los derechos humanos:
experiencia en la Universidad de Jaén**

VÍCTOR LUIS GUTIÉRREZ CASTILLO

1.	INTRODUCCIÓN	285
2.	ANTECEDENTES DE LA INICIATIVA	287
3.	OBJETIVOS DE LA INICIATIVA ACADÉMICA Y JUSTIFICACIÓN DE SU OPORTUNIDAD	288
4.	LA SIMULACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN	289
5.	METODOLOGÍA Y RESULTADOS	291

**Aprendizaje colaborativo en la asignatura
de Derecho y Factor Religioso: Una propuesta de práctica
en torno a la cooperación con las confesiones**

ÁNGEL LÓPEZ-SIDRO LÓPEZ

1.	INTRODUCCIÓN	293
2.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO	294
3.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	295
	3.1. Distribución y organización del trabajo.....	295
	3.2. Recursos y fuentes utilizadas	296
	3.3. Objetivos y competencias desarrolladas.....	298
	3.4. Evaluación.....	298
4.	CONCLUSIÓN	299

**Estudio de la actividad administrativa desde el diseño práctico
de diferentes unidades administrativas integradas en un Ayuntamiento
(Grado en Gestión y Administración Pública)**

MARÍA ISABEL RIVAS CASTILLO

1.	INTRODUCCIÓN	301
2.	METODOLOGÍA	303
3.	DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	303
4.	OBJETIVOS	306
5.	CONCLUSIONES	307
6.	BIBLIOGRAFÍA	307

Seminario de Formación Jurídico-Práctico como técnica de aprendizaje colaborativo y de simulación en los Grados de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Jaén

ISABEL RAMOS VÁZQUEZ, JOSÉ ANTONIO LÓPEZ GARCÍA,
ROSA MARÍA ANGUITA RÍOS, SUSANA DE LA CASA QUESADA,
MARÍA TERESA PÉREZ GIMÉNEZ y JESÚS MARÍA MARTÍN SERRANO

1. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS PRINCIPALES.....	310
2. TEMPORALIZACIÓN Y PROFESORADO.....	311
3. ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA DOCENTE .	312
4. CONCLUSIONES	313

La enseñanza-aprendizaje del Derecho privado con perspectiva de futuro: de la clase magistral al aprendizaje colaborativo y técnicas de simulación

TRINIDAD VÁZQUEZ RUANO y LAURA MARÍN CÁCERES

1. IDEAS PRELIMINARES	315
2. APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA TÉCNICA DE INNOVACIÓN COMBINADA: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TÉCNICAS DE SIMULACIÓN.....	317
2.1. En el ámbito del Derecho privado	317
2.2. Aspectos que singularizan la técnica de innovación combinada: aprendizaje colaborativo y técnicas de simulación	318
3. LA CLASE MAGISTRAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN COMBINACIÓN CON LA SIMULACIÓN DE CASOS REALES	319
4. BIBLIOGRAFÍA	321

La utilización del cine como herramienta de innovación docente en el Máster Universitario en Criminalidad e Intervención Social en Menores

SANDRA JIMÉNEZ ARROYO

1. INTRODUCCIÓN	323
2. DINÁMICA Y PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD.....	325
3. REFLEXIONES FINALES.....	330
4. BIBLIOGRAFÍA	331

**Sobre la proyección de los medios tecnológicos a la enseñanza del Derecho:
La proyección de las NT en la docencia del Derecho Procesal**

ENRIQUE CÉSAR PÉREZ-LUÑO ROBLEDO

- | | |
|---|-----|
| 1. PLANTEAMIENTO | 333 |
| 2. SOBRE LA PROYECCIÓN DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS A LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: LA PROYECCIÓN DE LAS NT EN LA DOCENCIA DEL DERECHO PROCESAL. | 334 |

**El aula judicial: juicios reales y juicios simulados
en la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería**

LIDIA DOMÍNGUEZ RUIZ

- | | |
|--|-----|
| 1. LA IMPORTANCIA DE LOS JUICIOS REALES Y SIMULADOS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO | 339 |
| 2. LA EXPERIENCIA DEL AULA JUDICIAL EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | 341 |
| 3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS | 343 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA | 344 |

**La simulación judicial como técnica de innovación docente
en la enseñanza del Derecho Procesal**

RUBÉN LÓPEZ PICÓ

- | | |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 345 |
| 2. JUICIOS SIMULADOS..... | 346 |
| 2.1. Metodología | 347 |
| 2.2. Desarrollo de la actividad de innovación docente | 347 |
| 2.3. Evaluación..... | 348 |
| 3. REFLEXIONES FINALES | 349 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA | 350 |

**Realidad virtual: una propuesta formativa digital
y práctica para estudiar derecho**

ANTONIO MERCHÁN MURILLO y PABLO MARTÍN RAMALLAL

- | | |
|---|-----|
| 1. PRETENSIONES DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA Y PUNTO DE PARTIDA | 353 |
| 2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA | 354 |

3. FACEBOOK-SPACES COMO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE INMERSIVO (AVAI)	356
4. CONCLUSIONES	358
5. BIBLIOGRAFÍA	358

**La combinación del método del caso y la simulación
en la enseñanza del Derecho procesal civil**

JUAN ALEJANDRO MONTORO SÁNCHEZ

1. EL PROTAGONISMO DEL ALUMNO Y DE LAS HABILIDADES PRÁCTICAS EN EL EEES	361
2. LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL CIVIL: UNA DISCIPLINA EMINENTEMENTE PRÁCTICA	364
3. EXPERIENCIA: SIMULACIÓN DE UN JUICIO ORDINARIO BASADO EN CASOS REALES.....	365
4. CONCLUSIONES	367
5. BIBLIOGRAFÍA	368

**Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
jurídico superior: contribuciones desde la experiencia
del Centro Universitario Tabosa de Almeida**

DÁVILA TERESA DE GALIZA FERNANDES PINHEIRO
y ANA PAULA CAVALCANTE LUNA DE ANDRADE

1. INTRODUCCIÓN	371
2. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS	372
3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO TABOSA DE ALMEIDA	373
4. CONSIDERACIONES FINALES.....	376
5. REFERENCIAS	377

**La Clínica Jurídica como método de enseñanza-aprendizaje
en la elaboración del TFM del Máster Universitario de la Abogacía
en la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga**

M^a SOLEDAD DE LA FUENTE NÚÑEZ DE CASTRO

1. INTRODUCCIÓN	379
2. LA CLÍNICA JURÍDICA Y SU NATURALEZA: MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU CONCRECIÓN EN LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD	381

3. LA EXPERIENCIA DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 17-142 DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 383

**El uso de referentes artísticos para la enseñanza/aprendizaje
de asignaturas jurídicas**

JUAN CARLOS PÉREZ GARCÍA

1. INTRODUCCIÓN: EL USO DE REFERENTES ARTÍSTICOS PARA ASIGNATURAS JURÍDICAS COMO DERECHO ADMINISTRATIVO..... 387
2. ALGUNOS REFERENTES ARTÍSTICOS EMPLEADOS EN ASIGNATURAS DE DERECHO ADMINISTRATIVO 388
3. CONCLUSIONES 391
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 392
- 4.1. Referencias filmográficas 393

**La simulación del procedimiento concursal
como enseñanza del Derecho mercantil**

DRA. M^a TERESA OTERO COBOS

1. CONSIDERACIONES PREVIAS..... 395
2. REQUISITOS PARA LA SIMULACIÓN..... 396
3. DESARROLLO DE LA SIMULACIÓN..... 398
4. MÉTODO DE EVALUACIÓN 399
5. BIBLIOGRAFÍA 400

**Principios marcarios frente a principios registrales.
Simulación sobre un caso real**

ANTONIO FRANCISCO GALACHO ABOLAFIO

1. INTRODUCCIÓN 403
2. EL SUPUESTO DE LA SIMULACIÓN 404
3. MALA FE FRENTE A PRINCIPIOS REGISTRALES MARCARIOS 406
- 3.1. La principal función de la marca en entredicho 406
- 3.2 El registro nacional de la marca 407
4. MALA FE O ABUSO DE DERECHO 407

5.	EL REGISTRO INTERNACIONAL A NIVEL DE UNIÓN EUROPEA.....	408
5.1.	Cuestiones procedimentales de trascendencia	409
5.2.	El idioma.....	409
5.3.	Oficinas de sustanciación de procedimientos	409
6.	BIBLIOGRAFÍA	410

**Actividades de simulación para fomentar el aprendizaje colaborativo:
reflexiones en el contexto de las asignaturas
de Derecho impartidas en inglés**

DRA. ZOFIA BEDNARZ

1.	INTRODUCCIÓN	411
2.	SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA QUE FOMENTA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	413
3.	SIMULACIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE DERECHO MERCANTIL EN INGLÉS	415
4.	CONCLUSIONES	417
5.	BIBLIOGRAFÍA	417

**La técnica de simulación o *moot practice* en la enseñanza
de la asignatura Política Criminal**

NOELIA CORRAL MARAVER

1.	LA SIMULACIÓN COMO TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA POLÍTICA CRIMINAL..	419
2.	OBJETIVOS	421
3.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA	422
4.	VALORACIONES	425
5.	BIBLIOGRAFÍA	426